

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района "Средняя общеобразовательная школа № 9"



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №9

Шаповалова Т.Б.

Приказ № 240 от 29.08.25г.

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ
(психологического насилия)
в МБОУ СОШ №9
«Мы – говорим: травле НЕТ!»
на 2025-2026 учебный год**

ст. Дондуковская – 2025 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики психологического насилия (травли) в школе « Мы – говорим: травле НЕТ! »
Заказчик	Администрация школы
Авторы	Илькевич Н.В.- педагог-психолог, Пахомова Н.В. – зам.директора по ВР, Плохинова Е.С. – зам.директора по ВР
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинский работник, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	Создание условий для формирования в УВП нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к учащимся.
Основные задачи программы	1.Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах; 2.Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; 3.Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты.
Сроки реализации программы	2025-2026 учебный год
Ожидаемые конечные результаты программы	Совершенствование системы профилактической работы в школе. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся школы. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей. Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. Создание здоровой и безопасной среды в школе.
Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития школы. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ».
Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Правовое обеспечение профилактической работы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ
- Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений»
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. (№ 287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ст. 5.61 КоАП РФ: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме».
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Основной закон государства — Конституция Российской Федерации в главе 2 закрепляет равенство прав и свобод граждан вне зависимости от таких признаков, как пол, раса, национальность, религия и т.д., и запрещает любые формы дискриминации граждан, а также создание организаций, деятельность которых направлена на свержение конституционного строя, подрыв территориальной целостности и разжигание розни.

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.

Цель профилактической работы—это предотвращение распространения травли (буллинга) детей и унижающего чести и достоинства воздействия на них.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ указывает на то, что ни один ребенок не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию. В ходе обучающей и воспитательной деятельности, осуществляемой в семье или в любом образовательном учреждении, не могут быть ущемлены права ребенка.

В Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 29.12.2010 № 436-ФЗ содержится запрет на распространение информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, либо жизни и здоровью иных лиц, либо направленной на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «воспитание» как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Это определение содержит внутреннюю логику организации управленческой деятельности в сфере воспитания и акцентирует следующие аспекты:—деятельность, направленная на развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося;
- социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- интересы человека, семьи, общества и государства.

Каждый из этих аспектов находит свое отражение в статьях данного Закона и конкретизируется в его отдельных положениях. Ст. 12—13 и 15—19 позволяют сформировать представление о воспитательном потенциале образовательного процесса, представленного в его содержании, формах реализации, образовательных технологиях на основе сетевого взаимодействия, электронного и дистанционного обучения как необходимых условий организации деятельности, направленной на личностное развитие детей и подростков.

Также большое значение в деле профилактики травли (буллинга) и социализации детей имеет **Федеральный закон от 23.06.2016 г. № ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений»**. В нем устанавливается фундамент профилактической работы, нацеленной на предотвращение правонарушений и антиобщественного поведения, а также основные направления (в том числе противодействие терроризму и экстремизму) и формы профилактической работы (от бесед до социальной адаптации).

В данном законе определено понятие профилактики правонарушений (ст. 2) как совокупности мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Кроме того, закреплены принципы, на которых должна строиться и осуществляться профилактическая деятельность (ст. 4); указаны виды профилактики (ст. 15) — общей и индивидуальной; основные направления профилактики правонарушений (ст. 6); формы профилактического воздействия. В ст. 17 указанного закона указаны такие формы, как правовое просвещение и правовое информирование, профилактическая беседа, официальное предостережение, профилактический учет и надзор; социальная адаптация, ресоциализация, социальная реабилитация, помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Следует отметить также и то, что в законе введено понятие мониторинга в сфере профилактики правонарушений, под которым понимается система наблюдений за состоянием профилактики правонарушений, анализ и прогнозирование причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также оценка эффективности деятельности субъектов профилактики правонарушений (ст. 2).

Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» содержит требования по формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В этом приказе предусмотрено:

- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом.

В российском законодательстве не предусмотрено юридической ответственности непосредственно за травлю (буллинг). Однако в гражданском, административном и уголовном законодательстве есть соответствующие правовые нормы, которые при определенных условиях можно применить к отдельным деяниям, составляющим травлю (буллинг), или к ее последствиям.

Так, в ст. 1074 Гражданского кодекса Российской Федерации закреплено, что с 14 лет несовершеннолетний может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности на общих основаниях, а в случае недостаточности денежных средств — совместно с родителями.

Гражданско-правовая ответственность может наступить за причинение морального вреда (физические или нравственные страдания) — ст. 151 ГК РФ.

Кроме того, гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший не докажет, что они соответствуют действительности, — ст. 152 ГК РФ.

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях административная ответственность за деяния, составляющие травлю (буллинг), может наступить в соответствии со следующими нормами: I. ст. 5.61 КоАП РФ: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме».

II. ст. 6.1.1 КоАП РФ: «Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 Уголовного кодекса Российской Федерации, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа в размере от пяти тысяч до тридцати тысяч рублей, либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от шестидесяти до ста двадцати часов». Также предусмотрена административная ответственность, возлагаемая на родителей и законных представителей:

III. ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ — за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Целый ряд признаков буллинга может охватываться положениями нескольких статей Уголовного Кодекса РФ: в соответствии с ч. 1 ст. 20 УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего, а в отдельных случаях — 14-летнего возраста.

Зачинщиков травли (буллинга) можно привлечь к ответственности за действия, входящие в травлю: оскорбление, нанесение побоев, угрозы и т.д.: ч. 1 ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»; ч. 1 ст. 112 УК РФ «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью»; ч. 1 ст. 115 УК РФ «Умышленное причинение легкого вреда здоровью»; ст. 116 УК РФ «Побои»; ч. 1 ст. 117 УК РФ «Истязание»; ч. 1 и ч. 2 ст. 128.1 УК РФ «Клевета»; ч. 1 ст. 167 УК РФ «Умышленное уничтожение или повреждение имущества».

Кроме того, в ст. 137 Уголовного кодекса РФ содержится запрет на незаконное соби́рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, ст. 119 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Даже если травля не носит физического характера, человек, подвергающийся буллингу, может на всю жизнь получить эмоциональную травму из-за пережитого. Надо признать, что буллинг в школе вносит вклад в повышение рисков самоповреждающего и суицидального поведения, психосоматических проблем, употребления психоактивных веществ,

криминализации и др., при чем многое касается не только тех, кто оказывался в роли жертвы буллинга, но и тех, кто играл роль агрессивной жертвы или агрессора в буллинг ситуациях.

Вовлеченность в ситуацию буллинга негативно отражается в перспективе на физическом и психическом здоровье, реализуемой образовательной траектории и вовлеченности в учебу, дружеских и супружеских отношениях, успешности трудоустройства, финансовом благополучии выросших школьников.

Спектр негативных последствий буллинга чрезвычайно широк и учитывался в проектировании антибуллинговой программе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками (психологическое насилие) - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В подростковом возрасте проблема травли имеет особое значение. Именно в это время, усвоив определенные модели поведения, например поведение «жертвы», подросток следует им всю последующую жизнь. Также и агрессия может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем. В настоящее время проблеме исследования и профилактики психологического насилия уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (психологическое насилие) (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) -это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг– это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраживание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира) - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо психологическое насилие зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от травли может

любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом психологического насилия чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг (психологическое насилие) схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает психологическое насилие. И сегодня травля (психологическое насилие) – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе травля зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками психологического насилия являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия психологического насилия могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Профилактика травли (психологического насилия) помогает уменьшить масштабы этого явления и сократить количество вовлеченных в него подростков - «агрессоров» и «жертв».

Цель программы:

- Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к учащимся;

Задачи программы:

- Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты.

Основные группы методов профилактики:

- Методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- Методы, ориентированные на семейные отношения;

- Методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга :

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проявляются следующие аспекты:

- тип агрессора:

Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища.

Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

- реальность (психологического насилия);
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

- Создание условий недопущения травли (психологического насилия).
- Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
- Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий травли и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления травли вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему травли невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики травли: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги- психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики травли (психологического насилия):

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли.

**Комплексный план
реализации мероприятий по профилактике психологического насилия (травли)
на 2025-2026год**

Задачи:

- оказать компетентную помощь педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждать возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки, формировать ответственное отношение у подростков к своим поступкам;
- обучить навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:			
1.	Утверждение программы профилактики психологической травли (психологического насилия) на 2025-2026 учебный год	Сентябрь, 2025	Директор
2.	Разработать: - комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; - методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	Сентябрь-2025 В течение учебного года	Зам по ВР, педагоги, педагог-психолог
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде	Сентябрь-Октябрь	Администрация школы, педагог-психолог, педагоги
	Подготовить: - информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте плана работы; - раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга	В течение года	Зам по ВР, педагог-психолог
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1.	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике травли (буллинга), (моббинга) в образовательной среде в 2025-2026 учебном году»	Сентябрь-2025	Заместитель директора по ВР
2.	Совещание при заместителе директора по ВР по темам: - распространенность и особенности проявления психологического насилия (буллинга) в группах родителей; - травля (буллинг), (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв травли (буллинга), (моббинга); - роль педагога в профилактике травли (буллинга), (моббинга) в ученических коллективах; - анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и (буллинга), (моббинга) за 1-е полугодие 2025- 2026 учебного года.	Октябрь-2025 Ноябрь-2025 Декабрь-2025 Январь-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог педагог-психолог Заместитель директора по ВР

3.	Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: - Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. - Травля (буллинг), (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения (буллинга) - Групповые консультации по проблемным ситуациям	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
----	--	-------------------------	---

Работа с родителями обучающихся

1.	Родительские собрания: - «Травля (буллинг) в детской среде» Как предотвратить и преодолеть травлю? - Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде	Декабрь, 2025 Март, 2025	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, педагоги
2.	Психологический практикум «Психология поведения жертвы травли (буллинга) (моббинга)»	Январь, 2026 апрель, 2026	Педагог-психолог педагоги
3.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, причины, проявления, последствия и профилактика	В течение года	Педагог-психолог

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения травли (буллинга) обучающихся

	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: - Законы сохранения доброты. - Я не дам себя обижать. - Наша школа живет без насилия. - Давайте жить дружно! - Будем добрыми. - Как я отношусь к насилию. - Как научиться жить без драки. 12-15 лет: - Бояться страшно. Действовать не страшно. - О правилах поведения и безопасности на улице. - Буллинг как стадный допинг. - Безопасное поведение. - Что такое агрессия? - Как не стать жертвой насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками. 16-18 лет: - Навыки саморегуляции. - Воспитание характера. - Предупреждение насилия и жестокости в жизни. - Как бороться с конфликтами. - Нравственный закон внутри каждого. - Моя жизненная позиция	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители, Заместитель директора по ВР, УР
--	--	-------------------------	---

Антибуллинг-команда

Антибуллинг-команда – это специальная структура, созданная для предотвращения и борьбы с буллингом (травлей), которая может возникать в образовательных учреждениях, рабочих коллективах или других социальных группах. Основная цель такой команды заключается в защите прав и интересов жертв травли, а также в создании безопасной среды, где каждый человек чувствует себя защищённым от агрессии и насилия.

Основные задачи антибуллинг-команды:

- Выявление случаев буллинга: Команда занимается сбором информации о случаях травли среди учащихся, сотрудников или членов коллектива. Это могут быть анонимные обращения, жалобы родителей, учителей или самих пострадавших.
- Анализ ситуации: После выявления случая буллинга команда проводит анализ обстоятельств инцидента, собирает доказательства и опрашивает участников конфликта. Важно понять причины возникновения травли и оценить степень её воздействия на жертву.
- Разработка мер реагирования: На основе анализа ситуации команда разрабатывает план действий, направленный на прекращение травли и защиту пострадавшего. Это может включать меры воспитательного характера, беседы с агрессором и его родителями, привлечение психологов и педагогов к работе с участниками конфликта.
- Психологическая поддержка: Одной из важных функций является оказание психологической помощи жертве буллинга. Пострадавший часто нуждается в поддержке специалистов, чтобы справиться с эмоциональными последствиями травли.
- Профилактика буллинга: Антибуллинг-команды занимаются профилактической работой, проводя лекции, тренинги и другие мероприятия, направленные на повышение осведомлённости о проблеме травли и формирование культуры уважения и взаимопонимания внутри коллектива.
- Мониторинг и контроль: Команда следит за тем, чтобы принятые меры были эффективными и приводили к положительным изменениям в поведении участников конфликта. В случае необходимости принимаются дополнительные меры для обеспечения безопасности жертвы.
- Взаимодействие с другими организациями: Антибуллинг-команда может сотрудничать с правоохранительными органами, социальными службами и другими учреждениями для решения сложных ситуаций, связанных с буллингом.

Состав антибуллинг-команды

Команда обычно состоит из представителей различных групп, заинтересованных в решении проблемы буллинга. В состав могут входить:

- Администрация образовательного учреждения (директор школы, завучи);
- Педагогический состав (учителя, классные руководители);
- Школьный психолог;
- Родители учеников;
- Ученики старших классов (в некоторых школах);
- Представители правоохранительных органов (при необходимости).

Этапы работы антибуллинг-команды

- Получение сигнала о травле: Жалоба поступает через различные каналы (анонимные ящики, личные обращения, интернет-платформы и др.).
- Первичная оценка ситуации: Команда рассматривает жалобу и определяет необходимость дальнейшего расследования.
- Сбор доказательств и опрос свидетелей: Проводятся беседы с участниками конфликта, свидетелями и другими лицами, имеющими отношение к делу.
- Принятие решений: На основании собранной информации команда принимает решение о мерах реагирования, включая дисциплинарные взыскания, психологическую помощь

и образовательные программы.

- Реализация принятых мер: Меры начинают применяться, и их эффективность отслеживается командой.
- Оценка результатов: По истечении определённого времени проводится повторная оценка ситуации для определения эффективности принятых мер.

Антибуллинг-команда играет важную роль в обеспечении безопасности и благополучия всех участников образовательного процесса или рабочего коллектива. Её деятельность направлена на создание атмосферы доверия и уважения, где каждый человек чувствует себя защищённым от любых форм агрессии и насилия.

Алгоритм организации антибуллинг-команды

Организация антибуллинг-команды в школе требует четкого плана действий и соблюдения определённых процедур. Ниже представлен примерный алгоритм.

1. Подготовка и планирование

Шаг 1: Оценка необходимости

Прежде чем создавать антибуллинг-команду, важно провести оценку текущей ситуации в школе. Проведите опрос среди учеников, родителей и учителей, чтобы понять масштабы проблемы. Это позволит определить, насколько актуальна проблема буллинга и какой формат работы будет наиболее эффективным.

Шаг 2: Разработка концепции

Определитесь с целями и задачами антибуллинг-команды. Например, это может быть профилактика буллинга, поддержка жертв, разрешение конфликтных ситуаций и обучение учащихся навыкам безопасного общения.

2. Формирование команды

Шаг 3: Выбор членов команды

Антибуллинг-команда должна включать представителей разных групп: педагогов, психологов, социальных работников, возможно, представителей родительского комитета и правоохранительных органов и пр. Важно, чтобы каждый член команды был мотивирован и имел соответствующие навыки для решения задач.

Шаг 4: Назначение руководителя

Назначьте координатора или руководителя команды, который будет отвечать за организационные вопросы и координировать работу остальных членов.

3. Регистрация и утверждение

Шаг 5: Создание Положения об антибуллинг-команде

Разработайте Положение, которое будет регламентировать деятельность команды. Оно должно содержать следующие пункты:

- Цели и задачи команды
- Состав команды
- Права и обязанности каждого члена
- Процедуру принятия решений
- Механизмы взаимодействия с другими структурами школы и внешними организациями

Шаг 6: Утверждение документа

Положение необходимо утвердить у директора школы и согласовать с органами управления образованием (если требуется).

4. Реализация

Шаг 7: Организация обучения

Проведите обучающие семинары и тренинги для членов команды, чтобы они могли эффективно выполнять свои функции. Это может включать изучение методов разрешения конфликтов, психологических аспектов буллинга, правовых вопросов и т.д.

Шаг 8: Разработка планов мероприятий

Составьте планы профилактических мероприятий, тренингов, лекций и других активностей, направленных на работу с буллингом. Включите в них регулярные встречи с

учениками, родителями и педагогами.

Шаг 9: Мониторинг и отчетность

Установите систему мониторинга эффективности работы команды.

Регулярно проводите оценки результатов и корректируйте стратегию в зависимости от полученных данных.

Документы, необходимые для организации антибуллинговой команды (ориентировочный перечень):

- **Положение об антибуллинговой команде** – основной документ, регламентирующий деятельность команды.
- **Приказ о создании антибуллинговой команды** – подписанный директором школы приказ, утверждающий создание команды и назначение ее руководителя.
- **Протоколы заседаний** – документы, фиксирующие результаты обсуждений и принятых решений на заседаниях команды.
- **Отчеты о проделанной работе** – периодические отчеты о деятельности команды, представляемые директору школы и органам управления образованием.

Процедура создания антибуллинговой команды:

- Директор школы инициирует процесс создания команды.
- Формируется рабочая группа для разработки Положения и планирования работы.
- Проводится оценка текущей ситуации и определение целей и задач команды.
- Создается проект Положения, который обсуждается и дорабатывается.
- Проект Положения утверждается директором школы.
- Издаётся приказ о создании антибуллинговой команды.
- Назначаются члены команды и руководитель.
- Организуются обучающие мероприятия для членов команды.
- Начинается реализация запланированных мероприятий.
- Ведется регулярный мониторинг и отчетность о результатах работы команды.

Создание антибуллинговой команды – важный шаг в обеспечении безопасности и благополучия учащихся.

Оценка эффективности работы

- Мониторинг ситуации
- Анкетирование учащихся и учителей. Периодически проводить анонимные опросы среди учеников и преподавателей для оценки уровня безопасности в школе.
- Анализ инцидентов и их разрешение. Ведется учет всех случаев буллинга и анализируются результаты предпринятых мер.
- Оценка результатов
- Снижение количества случаев буллинга. Эффективность работы оценивается по уменьшению числа зарегистрированных случаев травли.
- Улучшение психологической атмосферы в школе. Положительные изменения в отношениях между учащимися и повышение уровня доверия к взрослым.
- Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей. Отзывы и мнения участников образовательного процесса являются важным показателем успешности проводимых мероприятий.

Заключение

Борьба с буллингом требует комплексного подхода и участия всех заинтересованных сторон: учителей, психологов, родителей и самих учащихся. Только совместными усилиями можно создать безопасную и комфортную образовательную среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя защищенным и уважаемым.

Школьные правила поведения

Мы, ученики и сотрудники школы, обязуемся соблюдать следующие правила поведения, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды:

Уважение друг к другу

- Каждый ученик и сотрудник школы обязан проявлять уважение к другим людям, независимо от их возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных отличий.
- Недопустимы любые формы дискриминации, оскорблений, унижений человеческого достоинства.

Дружеская атмосфера

- Мы стремимся создавать дружескую и доброжелательную атмосферу в школе, поддерживать друг друга в трудные моменты.
- Если кто-то нуждается в помощи, мы готовы её оказать.
- Решение конфликтов мирным путём
- Все конфликты должны решаться через диалог и переговоры, без применения силы.
- При возникновении спорных ситуаций рекомендуется обращаться за помощью к учителям или психологам.

Противодействие буллингу

- Любые проявления буллинга (физического, вербального, социального, кибербуллинга) строго запрещены.
- Если вы стали свидетелем или жертвой буллинга, немедленно сообщите об этом учителю, классному руководителю или психологу.
- За участие в актах буллинга предусмотрены дисциплинарные меры воздействия.

Ответственность за свои поступки

- Каждый ученик несет личную ответственность за своё поведение и действия.
- Нарушение данных правил влечет за собой обсуждение ситуации с участием родителей и возможное применение дисциплинарных санкций.

Соблюдение порядка и чистоты

- Ученики обязаны бережно относиться к имуществу школы и личным вещам других людей.
- Поддержание чистоты и порядка в классах и школьных помещениях — общая обязанность всех участников образовательного процесса.

Использование информационных технологий

- Электронные устройства (телефоны, планшеты и др.) могут использоваться только с разрешения учителя и в учебных целях.
- Запрещено использовать информационные технологии для распространения оскорбительных сообщений, угроз или другой неприемлемой информации.

Соблюдение учебного режима

- Ученики должны приходить на занятия вовремя и активно участвовать в учебном процессе. Пропуски занятий без уважительной причины недопустимы.

Взаимодействие с родителями

- Родители имеют право и обязаны участвовать в жизни школы, помогать в решении возникающих вопросов и проблем.
- Вопросы, касающиеся поведения и успеваемости ученика, обсуждаются совместно с родителями.

Участие в общественной жизни школы

- Ученикам предоставляется возможность участвовать в школьных мероприятиях, кружках и секциях.
- Активное участие в общественной жизни школы приветствуется и поощряется.

Эти правила направлены на обеспечение безопасности и комфорта каждого участника образовательного процесса. Мы призываем всех следовать этим правилам и вносить свой вклад в создание дружелюбной и здоровой атмосферы в нашей школе.

Кейсы для отработки навыков работы в ситуациях травли в образовательной организации

КЕЙС 1

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Ирину, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестрой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: она стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, со следами избиения. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?
2. Какие действия директор школы должен предпринять по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?
3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ирина и ее родители в процессе получения психолого- педагогической помощи?
4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики», «агрессоры») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
6. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?
7. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются
8. «свидетели» инцидента и «обидчики».
9. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются
10. «свидетели» и «жертва» инцидента.
11. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

КЕЙС 2

Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города.

«Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник».

Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах, в марте, во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами «мечущегося» между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Вопросы:

1. О чем должен поговорить классный руководитель с Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
2. О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?
3. Какую работу с классом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?
4. Какие должны быть цели и содержание работы с классом 6 «А» по формированию общественного мнения к фактам насилия?
5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма
6. «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра.
7. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?

КЕЙС 3

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь создал группу ВКонтакте

«Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с неприличными, оскорбительными подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы.

Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь продолжает выкладывать всё новые истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети.

Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей? К каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?
2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пете в социальной сети и в реальном общении с инициатором кибербуллинга Игорем.
3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?
4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?
5. 3. Какие меры в отношении Игоря и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

Ориентировочный план мероприятий по профилактике буллинга.

Цель: создание безопасной и комфортной образовательной среды, снижение уровня буллинга среди учащихся.

Участники: ученики, родители, учителя, психологи, социальные педагоги.

Сроки реализации: весь учебный год (сентябрь-май)

Сентябрь

Информационные встречи с родителями Дата: Первая неделя сентября

Форма: Родительские собрания

Тема: Признаки буллинга и способы его предотвращения

Описание: На собрании родители узнают о том, что такое буллинг, как его распознать и какие меры можно предпринять для защиты своих детей. Также будут обсуждаться школьные правила поведения и роль родителей в их соблюдении.

Тренинг для учителей

Дата: Вторая неделя сентября Форма: Семинар-тренинг

Тема: Методы профилактики и реагирования на случаи буллинга

Описание: Учителя познакомятся с современными методами профилактики и реагирования на случаи буллинга. Особое внимание будет уделено развитию навыков коммуникации и управления конфликтами.

Октябрь

Лекция для старшеклассников Дата: Третья неделя октября

Форма: Лекция с последующим обсуждением

Тема: Как противостоять буллингу: советы и стратегии

Описание: Старшеклассники узнают о различных стратегиях противостояния буллингу, таких как уверенность в себе, умение говорить «нет» и обращение за поддержкой. После лекции пройдет обсуждение реальных ситуаций и поиск решений.

Игровой тренинг для младших классов Дата: Четвертая неделя октября

Форма: Интерактивный игровой тренинг Тема: Дружба и уважение

Описание: Младшие школьники примут участие в играх и упражнениях, направленных на развитие навыков дружбы, уважения и взаимопонимания. Тренинг проводится в форме игры, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и доступным для детей.

Ноябрь

Родительский клуб

Дата: Вторая неделя ноября Форма: Клубное заседание

Тема: Подростковые кризисы и буллинг

Описание: Родители обсудят особенности подросткового возраста и связанные с ним кризисы. Особое внимание будет уделено вопросам буллинга и тому, как родители могут помочь своим детям справиться с трудностями.

Киноекторий

Дата: Третья неделя ноября

Форма: Просмотр фильма с обсуждением

Тема: Фильм о дружбе и преодолении трудностей

Описание: Ученики посмотрят фильм, посвященный теме дружбы и преодоления жизненных трудностей. После просмотра состоится обсуждение, в ходе которого участники поделятся своими впечатлениями и выводами.

Декабрь

Мастер-класс по медиации Дата: Первая неделя декабря Форма: Мастер-класс

Тема: Навыки медиации и разрешения конфликтов

Описание: Ученики старших классов научатся основным принципам медиации и смогут применять эти навыки для разрешения конфликтов в своей среде. Мастер-класс проведет профессиональный медиатор.

Конкурс рисунков и сочинений Дата: Весь декабрь

Форма: Творческий конкурс Тема: «Дружба против буллинга»

Описание: Ученики всех классов смогут принять участие в конкурсе рисунков и сочинений на тему дружбы и противодействия буллингу. Лучшие работы будут выставлены в школе и награждены.

Январь

Вебинар для родителей Дата: Вторая неделя января Форма: Онлайн-вебинар

Тема: Как помочь ребенку, ставшему жертвой буллинга

Описание: Родители получают информацию о том, как распознать признаки того, что их ребенок стал жертвой буллинга, и какие шаги они могут предпринять для оказания поддержки. Вебинар проведет школьный психолог.

Классные часы

Дата: Вся вторая половина января Форма: Классные часы

Тема: Значимость дружбы и взаимовыручки

Описание: В каждом классе пройдут классные часы, посвященные значимости дружбы и взаимовыручки. Ученики обсудят важность поддержки друг друга и способы предотвращения конфликтов.

Февраль

День открытых дверей

Дата: Последняя неделя февраля

Форма: Открытые уроки и мастер-классы Тема: Школа без буллинга

Описание: В рамках Дня открытых дверей школа организует открытые уроки и мастер-классы, посвященные теме профилактики буллинга. Родители и гости смогут увидеть, как школа работает над созданием безопасной и дружелюбной атмосферы.

Театральный фестиваль Дата: Начало февраля

Форма: Театральные постановки

Тема: Драмы и комедии о дружбе и конфликтах

Описание: Ученики подготовят театральные постановки на темы дружбы, конфликтов и способов их разрешения. Фестиваль станет площадкой для обсуждения важных тем и обмена опытом.

Март

Лекции для младших классов Дата: Первая неделя марта

Форма: Лекции с элементами игры

Тема: Что такое доброта и как она помогает нам

Описание: Младшим школьникам расскажут о важности доброты и уважения к другим людям. Лекции будут сопровождаться играми и интерактивными заданиями, чтобы сделать материал доступным и интересным.

Тренинг для старшеклассников Дата: Третья неделя марта

Форма: Тренинг

Тема: Лидерство и ответственность

Описание: Старшеклассники примут участие в тренинге, направленном на развитие лидерских качеств и ответственности. Они узнают, как стать примером для окружающих и как предотвратить буллинг в своем окружении.

Апрель

Встречи с выпускниками Дата: Вторая неделя апреля Форма: Встречи-дискуссии

Тема: Опыт преодоления трудностей в школе

Описание: Выпускники прошлых лет встретятся с нынешними учениками и поделятся своим опытом преодоления трудностей, связанных с буллингом и конфликтами. Ученики смогут задать вопросы и получить ценные советы.

Спортивные соревнования Дата: Четвертая неделя апреля Форма: Соревнования

Тема: Дружба и командный дух

Описание: Ученики примут участие в спортивных соревнованиях, направленных на укрепление командного духа и взаимопонимания. Соревнования пройдут в атмосфере дружбы и уважения.

Май

Итоговая конференция Дата: Третья неделя мая Форма: Конференция

Тема: Результаты и достижения в области профилактики буллинга

Описание: На итоговой конференции будут подведены итоги года, представлены лучшие практики и успехи в области профилактики буллинга. Участники смогут поделиться своими успехами и планами на будущее.

Награждение активных участников Дата: Последняя неделя мая

Форма: Торжественное мероприятие Тема: Награждение активистов

Описание: Активные участники мероприятий по профилактике буллинга будут награждены грамотами и подарками. Мероприятие пройдет в торжественной обстановке и станет стимулом для дальнейшей работы.

Самостоятельная тренировка навыка наблюдения

Объект наблюдения: герои сериалов, политики, ведущие ток-шоу, собственное экспрессивное поведение.

Ответы на все вопросы в блоках ниже записывайте в виде таблицы:

Причина поведения	мимика	жесты	позы	интонация	Контакт глаз	Психологическая интерпретация
-------------------	--------	-------	------	-----------	--------------	-------------------------------

В процессе просмотра выберите одного из героев и проанализируйте его поведение на основе блока вопросов:

- Почему наблюдаемый человек ведет себя таким образом, а не иначе?
- Почему наблюдаемый человек пытается понравиться своим партнерам?
- Почему наблюдаемый человек «притягивает» к себе других людей?
- Почему наблюдаемый человек отталкивает от себя других людей?

Наблюдайте свое экспрессивное поведение в процессе наблюдения за экспрессивным поведением другого человека:

- Какое переживание вызвало у меня поведение наблюдаемого героя?
- Какое из моих невербальных обращений могло бы стать причиной наблюдаемого мной поведения другого человека?

Соотнесите свое экспрессивное поведение, переживания с экспрессивным поведением и переживаниями другого человека:

- Какое чувство вызвало сделанное мною сейчас движение или соответственно какое чувство было связано с ним или возникло после него?
- Какое из моих высказываний или какая из моих манер поведения могли бы послужить причиной образа действия моего собеседника (реакция-раздражитель)?
- Какой образ действий моего собеседника, какое слово, произнесенное им,
- «запустило» мою реакцию, выразившуюся с помощью того или иного экспрессивного поведения?
- Что могли бы обсуждать между собой два человека, чьих слов я не слышу, но за поведением которых я могу наблюдать?

Чек-лист наблюдения

Чек-лист сформирован по результатам работы участников проекта и представляет собой таблицу, которая разделена на две части – критерии наблюдения за потенциальными жертвой и агрессором на уроке.

<i>Имя ученика</i>			<i>Имя ученика</i>		
№	Критерии наблюдения - жертва	(дата) дата)	Критерии наблюдения - буллер	(дата) дата)	
1	Невербальные сигналы	+ / -	Невербальные сигналы	+ / -	
1.1	не подвижная мимика		мимика: активная, подвижная		
1.2	верхние веки подняты так, что видна склера; нижнее веко напряжено и приподнято		- скользит взглядом по другому человеку; - тесно сжатые брови; - горизонтальные складки на переносице; - нос раздут; - уголки губ резко и напряженно оттянуты вниз		
1.3	пантомимика: -сжимает руки перед собой; прикрывает рот рукой; сжимает руки позади себя; прикасается к различным частям лица; потирает различные части лица; -перекрещивает руки на груди		пантомимика: -сжимает руки перед собой; -держит руки в карманах; держит руки на бедрах; воляжный		
1.4	слегка опущены уголки губ		ухмылка		
1.5	настороженный и напряженный взгляд; блеск глаз не выражен; глаза опущены; не устанавливает зрительный контакт		смотрит пристально: в лицо, в глаза		
2	Вербальные сигналы		Вербальные сигналы		
2.1	неуверенный голос; говорит тихо, бегло		голос громкий, напористый; говорит быстро, громко, с ухмылкой		
3	Физические проявления		Физические проявления		
3.1	жестикаляция не проявляется		интенсивно жестикулирует; использует жесты для выражения отношения к другому		
3.2	закрытая/ напряженная поза		поза открытая, воляжная, расслабленная		
3.3	сидит, положив руки перед собой		сидит, отбросившись на спинку стула		
3.4	сидит прямо, положив руки на колени, ноги вместе		сидит, скрестив руки на груди, забросив одну ногу за другую		
3.5	голова опущена вниз		голова приподнята вверх		
4	Внешний вид		Внешний вид		

4.1	не уместность школьного образа (не по форме одет)			не уместность школьного образа (не по форме одет, неоприятно выглядит)		
4.2	характерные индивидуальные особенности (неуверенная походка, скованность телодвижения и пр.)			характерные индивидуальные особенности (толкается, раскрепощенный, самоуверенный)		
5	Особенности коммуникации			Особенности коммуникации		
5.1	наличие "клички"			придумывание/ употребление слов- кличек		
5.2	замкнутость, отстраненность, нахождение в одиночестве			демонстративное поведение		
	Итого (+)					

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Невербальные характеристики общения.

Выделены из опросника, разработанного В.А.Лабунской, их можно использовать для заполнения чек-листа наблюдения.

Параметр	Прикосновения	Взгляд	Манера сидеть	Поза	Голова	Руки	Жесты	Речь и голос	Эмоция (выражение лица)
Проявление	берет за руки	смотрит в глаза	сидит, скрестив руки на груди, забросив одну ногу за другую	напряженная поза	голов наклонена в сторону	сжимает руки перед собой	интенсивно жестикулирует	говорит быстро	радость
	обнимает	смотрит в лицо	сидит слегка наклонившись вперед	расслабленная поза	голова приподнята вверх	сжимает руки позади себя	использует жесты для того, чтобы подчеркнуть, усилить сказанное	говорит медленно	гнев
	целует	смотрит на тело	сидит, отбросившись на спинку стула	другие характеристики позы (напишите)	голова опущена вниз	держит руки в карманах	использует жесты для описания предметов	говорит громко	удивление
	кладет руки на плечи, шею и т.д.	смотрит пристально	сидит прямо, положив руки на колени, ноги вместе		голова втянута в плечи	прикрывает рот рукой	использует жесты для выражения отношения к другому	говорит тихо	печаль/страдание
	какие-то другие прикосновения (напишите)	отводит глаза в сторону при встрече с глазами партнера	сидит, положив руки перед собой			прикасается к различным частям лица	другие жесты (напишите)	смеется	отражение
		другие характеристики взгляда (напишите)				потирает различные части лица, туловища		плачет	восхищение
		скользить взглядом по другому человеку				перекрещивает руки на груди			презрение
						держит руки на бедрах			страх
									любовь
									другие выражения лица (напишите)

Варианты мероприятий по работе с буллингом на разных этапах.

Ниже представлены наработки педагогов – участников проекта «Безопасная среда» – по работе на разных этапах процесса буллинга.

Участниками рассматривались три этапа: профилактический – когда предпосылок и фактов буллинга еще нет; рискованный – когда в коллективе появляются или выделяются признаки инаковости, непохожести на большинство (ребенок с ОВЗ, молодой педагог и пр.); непосредственно буллинг – когда ситуации буллинга уже наличествуют.

На каждом из этапов участники предлагали использовать нижеприведенные мероприятия. Кроме того, внутри каждого этапа рассматривались разные типы отношений / ситуаций буллинга: не только общепринятые – где буллер и жертва – это ученики, а где, например, буллером выступает ученик, а жертвой – педагог, и наоборот.

От ситуации к ситуации и от этапа к этапу мероприятия, предложенные участниками, могут повторяться.

I. Факт буллинга еще не установлен. Профилактика (в зависимости от разных типов отношений/ситуаций, где возможен буллинг).

Педагог-ученик:

- Повышение компетенции сотрудников школы в рамках взаимодействия с учениками. «Порядок в классе».
- Квиз-игра.
- Тимбилдинг.
- «Прозрачность». Правила оценивания знаний учащихся и требования поведения в классе.
- Форсайт сессия.
- Совместные соревнования педагогов-учеников.
- Классный час по профилактике общения с педагогом «Этикет поведения».
- Семинар: мнение учеников, как избежать конфликт с педагогом.
- Диагностика личностных качеств педагога.
- По результатам диагностики, создание «ситуации успеха» (конкурс).
- Привлечение ученика к организации и проведению праздников («8 марта»).
- Привлечение родителей, создание индивидуального маршрутного листа (ИМЛ).
- Индивидуальное занятие ученика с педагогом-психологом.
- Тетради взаимодействия с рекомендациями для педагогов.

Педагог-администрация:

- Форсайт сессия.
- Наставничество, сопровождение педагога в период адаптации.
- Администрация должна выработать алгоритм работы образовательного процесса.
- Корпоративные выездные мероприятия.
- Соблюдение субординации.
- Диагностика профессиональных/личностных качеств педагога.
- Тимбилдинг на природе.
- Активный отдых: походы, экскурсии.
- Корпоратив.
- «Методическая карусель».
- Адресное поздравление со значимыми событиями.
- Организация совместного мероприятия.

Учитель-родитель:

- Мероприятия «Родитель в роли учителя».

- Родительские собрания «Взаимодействие родителя со школой».
- Разбор кейсов на педсовете.
- Классные мероприятия, праздники поощрение родителей, учеников, педагогов.
- Родительский клуб «Взрослеем вместе». Взаимодействие между педагогом, родителем и учеником.
- Конкурсы с участием родителей. Эстафеты, викторины, «Мисс весна».
- Совместная организация мероприятия (поход, экскурсия, поездки).
- Квиз-игра «Мы вместе».
- Собрание «Мировое кафе». Цель: в непринужденной обстановке сблизить родителя и педагога.

Ученик-ученик:

- Экскурсия на фабрику мороженого. Цель: создать общую тему и выявить интересы.
- Поход в лес с привлечением родителей. Цель: сплотить коллектив на примере родителей (эстафеты, конкурсы, песни и т.д.).
- Классный час «Все мы разные, но мы едины». Цель: раскрыть особенности каждого и показать важность друг друга, как часть коллектива.
- Квест-игра. «Класс. Вместе. Дружба». Цель: сплочение коллектива в нескольких этапах игры.
- Наблюдение. Цель: выявить предполагаемые риски буллинга в коллективе.

Молодой педагог-коллектив:

- Совместные выходы (корпоративы). Цель: сплочение коллектива.
- Посвящение молодого педагога. Цель: знакомство.
- Составление плана наставничества. Цель: обмен опытом.
- Игры на сплочение с привлечением педагога-психолога. Цель: лучше узнать друг друга.
- Создание традиций в коллективе. Цель: общие интересы и мероприятия.

Администрация-семья:

- Общешкольные родительские собрания. Цель: прямое взаимодействие семей и администрации. Темы собраний: «На равных», применение технологии «Мировое кафе»
- Объединение в смешанные группы (администрация + родители).
- Дискуссия «+» и «-» межнационального общения и взаимодействия детей.
- Общешкольный турслет. Цель: организовать спортивные мероприятия для всех категорий детей (ОВЗ, родители, администрация). Подготовить этапы с которыми справятся все. Единый коллектив.

II. Риски возникновения буллинга (факты отличия/непохожести) и работа с ними.

Успеваемость:

- Наблюдение за потенциальной жертвой.
- Индивидуальная беседа с потенциальной жертвой.
- Совместное трудовое поручение для потенциальной жертвы и потенциального агрессора.
- Интеллектуальные турниры.
- Неделя науки.
- Командные состязания: спорт, киберспорт, социальные проекты (сбор макулатуры), искусство, экологические (посадка клумбы).

Избалованность (часто про буллера):

- Дать ответственное поручение тому, кто демонстрирует «баловство».
- Совместное поручение классу с фиксированным распределением обязанностей.
- Рассмотрение случаев буллинга администрацией школы.
- Беседа с родителями о последствиях буллинга.

Национальность:

- Национальный представитель в школе.
- Погружение в культуру большинства.
- Постоянное внимание с недопущением.
- Повышение «светскости» школы (национальные костюмы не допустимы).
- Просмотр видеофильмов: «Зеленая книга», «Миа и белый лев».
- Психолог-медиатор.
- Беседа о многообразии культур России.
- Разбор кейсов с классом (литературная жизнь).

Внешний вид:

- Единая школьная форма.
- Приглашение медика, беседы о важности личной гигиены.
- Театральные постановки, тренинги.
- Работа с родителями жертвы.
- Тренинг: «Портрет литературного героя».
- Регламент (документ, устав школы).

Неблагополучная семья:

- Беседа с родителями агрессора.
- Единая школьная форма.
- Социальный педагог - беседа.
- Классный руководитель - беседа.

Ученики с ОВЗ:

- Наблюдение за отношениями в классе, частые социальные мероприятия.
- Педагогу – «быть рядом».
- Общая беседа о том, что такое коррекционный класс.
- Беседа о разновидностях ОВЗ.
- Психологическая помощь ученику с ОВЗ.

III. Способы работы с установленными фактами буллинга (в зависимости от типов отношений/ситуаций).

Ученик-ученик:

Индивидуальная беседа с агрессором и его родителями:

- поднять авторитет ребенка;
- поставить на место жертвы;
- указать на последствия (совет профилактики, постановка на школьный учет).

Работа с родителями жертвы:

- узнать о благополучии семьи;
- практические рекомендации от педагога;
- приглашение к психологу родителя и ребенка.

Групповая беседа:

- человек - не животное;
- вызвать сочувствие;

- поднять авторитет ребенка;
- указать на последствия буллинга;
- сообщить о фактах буллинга;
- пригласить к психологу.

Мероприятия на сплочение:

- походы;
- спортивные мероприятия.

Психологическая карта класса:

- собрать сведения, выявить скрытых буллеров;
- использование в качестве доказательства.

Работа с антибуллинговой командой (психолог, соц.педагог, администрация и т.д.).

Подготовка индивидуального плана работы со всеми участниками конфликта.

Театр дружбы:

- распределение ролей;
- разработка сценария;
- реквизит;
- представление;
- рефлексия.

Ковер дружбы:

- написать (нарисовать) хорошие пожелания друг другу;
- наклеить пожелания на ковер дружбы (шаблон подготовить заранее);
- чаепитие с рефлексией.

Привлечение родителей, ПДН, администрации (родительские собрания, совет профилактики на тему: Буллинг в школе, его последствия).

Подключение педагога Д.О. и Ф/К:

- секции (бокс, баскетбол);
- утренние зарядки с «чемпионом» и пр.

Родитель-ученик:

Родительское собрание:

- запрет обсуждения классных ситуаций с детьми и в родительском чате;
- приглашение на родительское собрание психолога;
- проведение анкетирования для родителей + социометрия.

Психологом и классным руководителем:

- встреча - как противостояние со стороны родителя;
- поддержка здоровой атмосферы в классе.

Выявление эмоционального состояния ребенка.

Беседа с родителем жертвы. Рекомендации к посещению невролога

Тренинги на сплочение (не один!):

Единство многообразия;

Мы - это много Я;

- создание системы успеха ребенка.

Перевод в другой класс:

- создание системы успеха в новом классе;
- беседа с новым классным руководителем (объясняя ситуацию);
- тренинги на знакомство.

Перевод на индивидуальное обучение – как крайняя мера.

Ученик-педагог:

- Открытый урок в нескольких классах с другими педагогами - в присутствии администрации и психолога школы.
- Подключение родителей в присутствие на уроках.
- Встреча психолога, педагога и родителя (без ученика) - для установлений причин.
- Медиация: Ученик, Педагог, Друзья ученика, Родители, Классный руководитель, Медиатор.
- Медиация педагог-ученик.
- Индивидуальные беседы с буллером и его ближайшим окружением (проводит психолог).
- Анонимное анкетирование класса: отношения с педагогом.
- Киноурок. Просмотр и совместное обсуждение тематического фильма.
- Служба примирения.
- Повышение квалификации педагога.
- Тренинг на сплочение.
- Совет профилактики.

Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга//Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011.- 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
13. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень:
14. Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
15. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
16. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
17. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
18. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
2. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
3. <https://www.b17.ru/article/22384/>
4. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chemon-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
5. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

Заключение

Предупреждение т р а в л и (буллинга), (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Травля (буллинг) (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников травля (буллинга), (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой в МБОУ СОШ №9 начинается с выявления причин и последствий травли (буллинга), (моббинга), так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики травли (буллинга), (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема травли (буллинга), (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики травли (буллинга), (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы травли (буллинга) , так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать **«Не навреди!»**.

Феномен травли (буллинга) присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».